**食農教育資源檢核表**

發展食農教育從何著手？下表提供學校依據食農教育推廣經驗及軟體、硬體、夥伴關係三大面向，進行資源檢核。掌握資源與現況將有助於產出的食農教育設計更具有可行性。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **食農教育推廣之經驗** | | | | | |
| 學校是否曾自辦食農教育課程  □是，課程名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_­­\_\_ □否  曾與在地社區或農漁民團體合作進行食農教育活動  □是，活動名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_­­­\_\_ □否  學校是否有設置食農教育相關推動小組  □是 □否 | | | | | |
| **軟體面** | | | | | |
| 行政資源支持（可複選） | | 參與班級數 | | 融入課程 | |
| □校長  □教務主任  □學務主任  □總務主任  □營養師（午餐秘書）  □廚房工作人員  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | □1個班級  □全學年  □全校  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | □部定課程\_\_\_\_\_\_課程  □校訂課程\_\_\_\_\_\_課程  □  □導師時間  □營養午餐  □例假日  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 在地特色（可複選） | | 參與教師背景（可複選） | | | |
| □人物/耆老  □歲時祭儀  □自然景觀  □人文景觀  □飲食文化  □產業  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | □語文 □藝術 □自然科學  □數學 □科技 □綜合活動  □社會 □生活 □健康與體育  □其他 | | | |
| **硬體面** | | | | | |
| 校田 | 烹飪設備 | | 學校廚房 | | 其他可利用空間 |
| □無  □菜箱式校田  □菜圃式校田  □花圃/盆栽 | □無  □簡易設備(卡式爐、鍋具)  □烹飪教室  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | □無  □有，自行供餐  □有，未自行供餐 | | □鄰近農場  □鄰近牧場  □漁港  □漁塭  □社區活動中心  □農漁會超市  □其他 |
| **夥伴網絡**（可複選） | | | | | |
| □家長會 □農業單位專家 □社區發展協會  □農業相關學校 □農/漁市場 □飲食教育專家  □食農教育專家 □在地農民/農民團體 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (農會、漁會…) | | | | | |