

110 年屏東縣花果天堂友善食農新教育推動 公館國小友善蔬果耕種實施計畫

一、設計理念:

公館國小位處市郊，學區附近有許多農田，務農家庭居多，附近社區發展協會亦充滿農事經驗與資源，通過課程設計，達到整合社區資源、融合校本閱讀、資訊素養等課程，讓食農教育推動符合目前的教育現況。

二、活動目的:

1. 學生能學習食農教育知能。
2. 透過實際耕作讓學生學習感恩的心，培養惜物惜食的態度。
3. 與社區資源整合，達成學校與社區共同合作的目的。

三、辦理時間:110 年 9 月至 111 年 1 月

四、實施對象:六年級師生

五、參與人數:72 人

六、課程規劃:(請另附教案設計及學習單)

利用十五節彈性課程，結合校本特色課程-書法、校本閱讀及資訊素養課程執行食農教育，並邀請社區發展協會協助指導學生。詳情見附錄一「110 年屏東縣花果天堂友善食農新教育推動友善蔬果耕種實施計畫公館國小教案設計」。

七、策略聯盟:

1. 玉成里社區發展協會
2. 龍華里社區發展協會
3. 自遊玩創意科技有限公司

附錄一

110 年屏東縣花果天堂友善食農新教育推動友善蔬果耕種實施計畫
公館國小教案設計

領域/科目	彈性	單元名稱	現代陶淵明
實施年級	六年級	總節數	共_15_節，_600_分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境	核心素養
	學習內容	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
議題融入	實質內涵	環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際栽種，培養愛物惜物的態度。 2. 利用新興科技拓展食農教育的可能性。 3. 將栽種成果結合校本特色課程-書法及閱讀課程，探究食物不同的特性。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	備註
第一節		
一、準備活動 教師詢問學生對於農事活動的認識為何?	5	
二、教學活動 1. 利用簡報介紹傳統與現代耕種技術的不同 2. 請學生發表曾看見的耕作方式，並互相進行討論	25	簡報-農事活動大不同
三、綜合活動 教師總結耕種技術因地制宜的使用範圍	5	
第二~三節		
一、準備活動 教師展示農具，並請學生嘗試使用。	5	校內開心農場
二、教學活動 1. 邀請社區發展協會成員為學生正確的農具使用方式 2. 學生實際使用農具進行農事活動，如:除草、翻土等	60	農具(鋤頭等)
三、綜合活動 教師總結農具使用方式，指導學生清潔農具並教導正確存放方式	15	
第四~五節		
一、準備活動 教師請學生發表對於黃豆的相關經驗	5	
二、教學活動 1. 黃豆簡介(包含可製成的食物型態與栽種方式) 2. 實地進行黃豆種植活動 3. 學生分組並規劃澆水、紀錄輪值表 4. 利用學習單紀錄黃豆生長過程	60	簡報-黃豆簡介 校內開心農場
三、綜合活動 教師說明黃豆生長過程記錄方式	15	學習單-黃豆生長紀錄表 (見附錄二)
第六~八節		
一、準備活動 教師請學生發表生活中關於新興科技的使用經驗，如:智慧系統等	10	
二、教學活動 1. micro:bit 程式方塊基本功能操作 2. 利用 micro:bit 程式方塊，編寫智能植物監控系統 3. 實際裝置於教室前盆景並進行觀察與紀錄	100	電腦教室 MICRO:BIT 智能植物監控系統
三、綜合活動 教師總結新興科技對於農事活動的影響	10	

第九節		
一、準備活動 教師指導學生進行農事活動前的準備	10	校內開心農場
二、教學活動 1. 邀請社區發展協會成員指導學生如何避開栽種物除草 2. 指導學生如何施放肥料	20	
三、綜合活動 教師指導學生農事活動後如何清潔	10	
第十~十一節		
一、準備活動 教師詢問學生關於黃豆食品相關經驗	5	電腦教室
二、教學活動 1. 利用網際網路蒐集黃豆相關食譜 2. 將收集的資料製作成簡報	60	powerpoint
3. 各組進行簡報發表	15	
三、綜合活動 教師總結各組發表內容	5	本校開心農場
第十二節		
一、準備活動 教師指導學生進行農事活動前的準備	30	
二、教學活動 1. 邀請社區發展協會成員指導學生如何採摘黃豆 2. 說明黃豆的保存方法	5	
三、綜合活動 教師說明下次課程內容，並請學生進行事前準備，如：準備調理用具、黃豆清水浸泡等	5	
第十三~十四節		
一、準備活動 教師指導學生進行烹煮食物前的準備	65	豆腐模具組 果汁機 廚具
二、教學活動 1. 邀請社區發展協會成員指導學生利用黃豆製作豆腐 2. 各組依據食譜烹調黃豆料理 3. 各組進行試吃，利用學習單互評黃豆料理	10	學習單-黃豆料理互評表 (見附錄三)
三、綜合活動 教師指導學生進行環境整潔	5	

一、準備活動

教師說明豆漿寫字流程

二、教學活動

1. 以剩餘豆漿代替墨汁書寫食農標語
2. 利用尼龍刷沾淡墨刷在已經書寫完成的紙上，呈現反白的效果



3. 張貼作品，宣達食農教育的重要性

三、綜合活動

清洗用具、整理環境

參考資料：(若有請列出)

1. Micro:bit 官網 <https://microbit.org/>
2. 自造教育及輔導中心 <https://maker.nknu.edu.tw/>
3. 屏東縣食農教育網站 <https://www.ptffp.com.tw/index.php>

附錄：

1. 學習單-黃豆生長紀錄表
2. 學習單-黃豆料理互評表

附錄二

110 學年屏東縣公館國小六年級食農教育學習單-黃豆生長紀錄表

班級：	組別：	成員：
紀錄日期/記錄人員	黃豆的樣子	

附錄三

110 學年屏東縣公館國小六年級食農教育學習單-黃豆料理互評表

班級：	組別：	成員：	
組別	料理名稱	分數	建議
			色(外觀): 香: 味:

烹煮及試吃心得：

110 年屏東縣花果天堂友善食農新教育推動
公館國小友善蔬果耕種實施計畫

成果報告

計畫聯絡人及單位：雲天駿/學務處

聯絡電話：087522205-13

E-mail：sur@ggps.ptc.edu.tw

中華民國 111 年 2 月

一、學校友善蔬果耕種課程活動說明：

食農教育通過「親手做」的體驗活動，讓學生經歷農產品的生產、處理及烹煮的過程，發展基本的耕食技能。本校除了設計培養學生耕食技能的課程外，亦結合資訊素養與校本課程，進行跨領域的學習，以下分點說明之。

1. 基本耕食技能：

(1)農事技能:邀請在地農事達人親自示範與教導基本的農具知能，為學生傳達正確的農具使用技巧與態度。選擇種植與生活密不可分的作物，透過整地、播種、澆灌、施肥與紀錄一系列課程，幫助學生認識食材的成長與原始樣態。

(2)烹調能力:利用簡單易學的烹調步驟，讓學生學習處理食材並感受食材的天然美味，建立良好的飲食習慣。

2. 跨領域學習：

(1)透過資訊素養課程的學習，讓學生思考如何利用新興科技，打造現代化農事活動的可能性。

(2)結合校本書法課程，了解食用作物的其他性質，並利用書寫食農標語傳達食農教育的理念與態度。

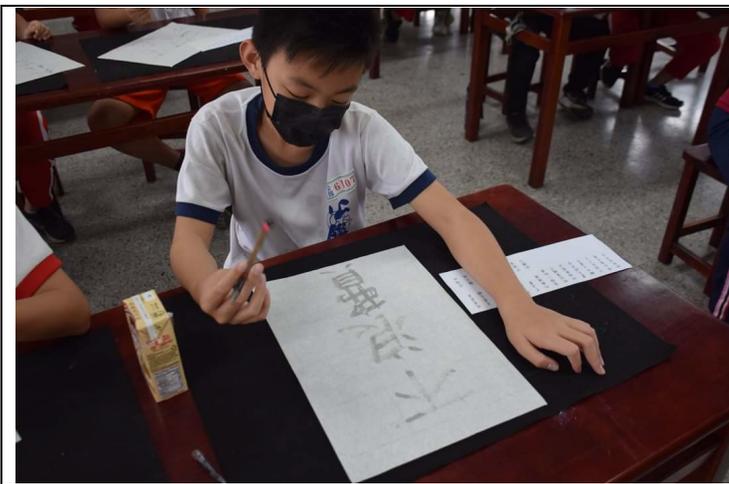
3. 教師專業社群：

建立食農教育教師專業社群，邀請農事達人為教師進行專業農事知能傳授，教師除了共同設計教案，也可透過備、觀、議課持續滾動修正課程內容。

二、實施策略(活動)辦理情形：

實施策略(活動)辦理情形說明(至少 8 張照片)





三、教學反思：

本次教案設計除延續去年教學內容，如：學習農具的基本使用技能、結合新興科技思考現代農事的可能性、食物烹調及作物特性的藝術表現，在農作物觀察與食物烹調的部分新增些許內容，然而在實際執行課程時，受到學校活動、學生學習進度等因素影響，有部分課程需要進行調整，以符合教師實際授課需求。

在學生學習回饋方面，從進行農事活動時，「好累唷」、「手好酸」、「天氣好熱」……等不斷的抱怨聲中，一直到「還有沒有豆莢可以拔」、「豆漿好好喝唷」等參與課程的歡聲笑語中，能夠感受學生在課程的學習有深刻的體驗，可以肯定本次食農教育計劃的執行是非常成功的。

除了確實執行課程內容外，本學期亦成立食農教育教師專業社群，透過互相觀摩、提醒與課程規劃、討論，並邀請專家指導教師相關知能，對於本學期執行與未來執行食農教育課程的建立與傳承十分有助益。